

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии

Юридическая психология
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль): управление конфликтами

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Юридическая психология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор психологических наук, доцент

Хорошилов Д.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Социальной психологии

№7 от 09.02.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины: познакомить студентов с основными методами и подходами организации предупреждения преступлений и административных правонарушений.

Задачи: отработать основные методы предупреждения преступлений и административных правонарушений, проанализировать специфику их использования, оценить риски и возможности применения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ПК-1 Способен разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	УК-11.3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами ПК-1.1 Знает основные типы конфликтных ситуаций, возникающих в деятельности организации ПК-1.2 Умеет осуществлять сопровождение конфликтов в организациях	Знать различные подходы для выявления и определения специфики личности участников судебного процесса; Уметь реализовывать профилактические и иные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений в правоохранительных организациях; Владеть различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительной системы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология личности, Социальная психология, Возрастная психология, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, Практика по получению навыков и опыта профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Пенитенциарная психология, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 114ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., из них самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи юридической психологии и её место в структуре психологической науки	Предмет юридической психологии, её задачи и направления исследований. Методы и междисциплинарный статус юридической психологии
2	Тема 2. Становление юридической психологии и её современное состояние	Развитие юридической психологии в Европе Развитие юридической психологии в России
3	Тема 3. Проблема личности в юридической психологии. Современные научные представления о личности преступника	Типологии личности преступника в отечественной и зарубежной психологии. Особенности ранней криминальной социализации личности.
4	Тема 4. Психологические особенности личности и профессиональной деятельности юриста и сотрудника правоохранительных органов	Психологическая характеристика юридической деятельности. Психологические особенности юридических специальностей.
5	Тема 5. Влияние эмоционального состояния личности на совершение уголовного преступления	Виды эмоций и эмоциональных состояний человека. Учёт эмоциональных состояний правонарушителя в деятельности юриста.
6	Тема 6. Психология организованных преступных групп и сообществ. Характеристика норм и ценностей криминальной морали	Понятие организованной преступности. Структура и особенности преступных групп. Содержание норм криминальной морали и криминальных ценностей
7	Тема 7. Психология профессионального общения юриста	Сущность, функции и психологическая структура процесса общения юриста. Возрастные, профессиональные и индивидуальные особенности общения и их учет юристом в своей деятельности.
8	Тема 8. Психологические условия распознавания обмана в деятельности сотрудников правоохранительных органов	Обман: понятие, классификация, способы. Способы изобличения юристом лжи в показаниях подозреваемого, обвиняемого, свидетеля.
9	Тема 9. Психология переговорного процесса с преступниками при освобождении заложников	Психологические условия преодоления барьеров и склонения преступников к освобождению заложников. Основные методы воздействия на интеллектуальную и эмоциональную сферы психики преступников при ведении переговоров.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть

использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	Отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	Хорошо	зачтено	
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Игровые ситуации по курсу «Юридическая психология»

Ситуация № 1

Компетенции: УК-11.3

Свидетель, столкнувшийся с подозреваемым в лифте, испытывает трудности в описании его словесного портрета. Сотрудник милиции настаивает на том, чтобы он хоть что-нибудь вспомнил и рассказал.

Ваши действия?

Ситуация № 2

Компетенции: УК-11.3

Для уточнения времени, когда была совершена кража вещей из квартиры, допросили свидетельницу 65-ти лет, которая в это время находилась на лавочке у подъезда. Она показала, что хозяин квартиры ушел около 30 минут назад, через 5 минут после этого воры вынесли ценные вещи. На вопрос, сколько времени продолжался допрос, свидетельница ответила, что допрос длился около 20 минут, хотя все следственные действия продолжались не более 5 минут. Сотрудник милиции решил, что у свидетельницы искажено восприятие времени, и пренебрег ее показаниями.

Ваше решение?

Ситуация № 3

Компетенции: УК-11.3

Пьяный С. беспричинно приставал к гражданам, нецензурно выражался. Встретив Иванову, находившуюся на 7-м месяце беременности, он оскорбил ее, а когда она попыталась что-то сказать ему в ответ, сильно ударил. Муж Ивановой, увидев это, поднял с земли арматурный прут и ударил им С. по голове, от чего С. скончался.

Расследуя это дело, следователь обратился к эксперту с вопросом: «В каком эмоциональном состоянии находился муж Ивановой?»

Ситуация № 4

Компетенции: УК-11.3

Гр. П. была известна несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и близкими, а также соседями, она кричала на весь дом, что ее все обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались ей не перечить. Когда в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая подобного обращения, ссоры между нею и гр. П. стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что гр. П. высказала подозрение, что соседка крадет из ее кухонного шкафа продукты. После взаимных оскорблений гр. П. перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а гр. П., выбежав на улицу, стала громко кричать, что ее избили, рвала на себе волосы и плакала.

Дайте оценку индивидуально-психологическим особенностям гр. П.

Ситуация № 5

Компетенции: УК-11.3, ПК-1.1, ПК-1.2

В юридическом коллективе, где ожидается реорганизация и сокращение штата сотрудников, образовались несколько противоположно направленных микрогрупп. Часть из них самоустранилась от исполнения своей профессиональной деятельности, встала на путь неповиновения, занялась поиском нового места работы. Указания руководства эта часть исполняла без всякой инициативы, в своем кругу позволяла критиковать руководство. Требования внутреннего распорядка в целом соблюдались. Появилось несколько серьезных конфликтов между сотрудниками, причем эти конфликты все чаще переходили из области служебной деятельности в область межличностных отношений. Эффективность совместной юридической деятельности резко снизилась. Стали проявляться отдельные случаи нарушения трудовой дисциплины и попыток неповиновения руководству. Во главе отрицательно настроенных микрогрупп оказались опытные, но уже предпенсионного возраста юристы.

Ваши действия?

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

Контрольный тест

Компетенции: УК-11.3, ПК-1.1, ПК-1.2

Задание № 1

Тест № 1

В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

Выберите наиболее полное и правильное определение.

- а. Юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией.
- б. Юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации.
- в. Юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности.
- г. Юридическая психология – это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности в системе «человек – право».

д. Юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

Тест № 2

Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории. Какой из приведенных ниже принципов не относится к ним?

- а. Принцип детерминизма.
- б. Принцип развития психики.
- в. Принцип единства сознания и деятельности.
- г. Принцип историзма.
- д. Личностный подход.

Тест № 3

Что такое профессиональная деформация личности юриста?

- а. Психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности.
- б. Уровень профессиональной подготовки юриста.
- в. Показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека.
- г. Психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности.
- д. Чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

Тест № 4

Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?

- а. Э. Дюркгейм.
- б. Ч. Ломброзо.
- в. Фрейд, К.Г. Юнг.
- г. В.М. Бехтерев.

Тест № 5

Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- а. Принцип личностного подхода.
- б. Принцип единства сознания и деятельности.
- в. Принцип детерминизма.
- г. Принцип развития психики.

Задание № 2

Тест № 1

Что такое личность в понимании юридической психологии?

- а. Человек, являющийся субъектом уголовного дела.
- б. Индивид, имеющий криминальную направленность.
- в. Любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками.
- г. Человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений.
- д. Социальная сторона психики человека.

Тест № 2

Какие из перечисленных критериев не относятся к психологическим признакам личности?

- а. Самосознание.
- б. Саморегуляция.
- в. Активность.
- г. Индивидуальность.
- д. Возраст и пол.

Тест № 3

Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- а. Наследственность.
- б. Среда.
- в. Деятельность.
- г. Воспитание.
- д. Нормы морали и права.

Тест № 4

Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

- а. Можно при любых обстоятельствах.
- б. Можно, если он имеет юридическое образование.
- в. Нельзя ни при каких обстоятельствах.
- г. Нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности.
- д. Можно только после проверки знания им норм права.

Тест № 5

Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности правопослушного гражданина?

- а. Не отличается ничем.
- б. Отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения.
- в. Преступник не знает законов, а законопослушный человек их знает.
- г. Если преступник раскаялся, то не отличается.
- д. Законопослушный может управлять своими эмоциями, а преступник – нет.

Задание № 3**Тест № 1**

Какие причины чаще всего удерживают законопослушного человека от совершения преступления?

- а. Уважение норм права, ответственность перед родными и близкими.
- б. Страх перед наказанием.
- в. Семейные традиции правомерного поведения.
- г. Боязнь быть опознанными свидетелями и очевидцами.
- д. Неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

Тест № 2

Что такое «свойства личности»?

- а. Качества, которые обеспечивают индивидуальность человека.
- б. Преобладающее эмоциональное состояние человека.
- в. Элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей.
- г. Особенности типа высшей нервной деятельности человека.
- д. Проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

Тест № 3

Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека.

- а. Характер – это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье.
- б. Черты характера социально типичны.
- в. Характер есть единство мотивов, эмоций и воли.

- г. В характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей.
 д. Характер – это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

Тест № 4

Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение.

- а. Темперамент – это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики.
 б. Это подвижность, импульсивность, активность человека.
 в. Особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы.
 г. Недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками.
 д. Темперамент проявляется только в поведении.

Тест № 5

Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека.

- а. Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности.
 б. Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления.
 в. Способности делятся на общие и специальные.
 г. Уровнями развития способностей является общая одаренность; талант; гениальность.
 д. Это личность в ее эффективности.

Задание № 4

Тест № 1

Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

- а. Конфликтность, агрессивность.
 б. Тревожность, беспокойство.
 в. Эгоизм, эгоцентризм.
 г. Ригидность (негибкость) мышления и поведения.
 д. Слабоумие.

Тест № 2

В чем специфика криминальной мотивации? Какая из перечисленных особенностей не характерна для нее?

- а. Недостаточная осознанность побуждений. Преобладание побуждения типа «влечения».
 б. Преобладание материальных и естественных побуждений над духовными.
 в. Ведущую роль в мотивации играют узко личностные побуждения.
 г. Ориентация на ближние цели.
 д. Мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

Тест № 3

Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?

- а. Это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами.
 б. Это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми.
 в. Они способствуют совершению правонарушений.
 г. По типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное).
 д. Акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

Тест № 4

В каком возрасте характерна наибольшая криминальная активность?

- а. 14–17 лет.
- б. 18–24 года.
- в. 25–29 лет.
- г. 30–40 лет.
- д. 40–50 лет.

Тест № 5

Для какого типа акцентуаций характерны серийные сексуальные преступления?

- а. Возбудимый тип.
- б. Шизоидный тип.
- в. Эпилептоидный тип.
- г. Циклоидный тип.
- д. Конформный тип.

Задание № 5**Тест № 1**

Можно ли преступника считать личностью?

- а. Нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу.
- б. Можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности.
- в. Можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся.
- г. Любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен.
- д. Можно, если обладает всеми необходимыми психологическими признаками.

Тест № 2

Какие из перечисленных понятий не относятся к интеллектуальному компоненту личности?

- а. Знание законов.
- б. Уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т. д.
- в. Знание юридических и моральных норм поведения в обществе.
- г. Отношение к преступности.
- д. Умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

Тест № 3

Что такое мотив преступления?

- а. Это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем.
- б. Это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности.
- в. Это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию.
- г. Потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели.
- д. Процесс выработки решения совершить преступление.

Тест № 4

Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

- а. Желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей.
- б. Удовлетворить физиологические потребности в пище.
- в. Доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц.

- г. Реализовать свои воровские амбиции.
- д. Обезопасить себя на завтрашний день от голода.

Тест № 5

Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

- а. Желание реализовать свои возможности и получить признание среди своего окружения.
- б. Криминальный азарт.
- в. Стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств.
- г. Удовлетворить физиологические потребности.
- д. Влияние ближайшего окружения, бесконтрольность, чувство безнаказанности.

Задание № 6

Тест № 1

Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

- а. Знания, навыки и умения юриста.
- б. Социальный и личный опыт юриста.
- в. Мотивы, цели, средства, действия, результаты работы.
- г. Обстоятельства, нормы права, требования руководства.
- д. Осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент.

Тест № 2

Что такое профессиональная адаптация юриста? а. Удовлетворение результатами своего труда.

- б. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.
- в. Приспособление функций организма и психики к условиям работы.
- г. Гомеостаз.
- д. Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями.

Тест № 3

В чем состоят психологические особенности деятельности? Возможны 3 варианта правильных ответов.

- а. Предметность, орудийность, целесообразность.
- б. Носит общественно-исторический характер и выражает индивидуальные особенности человека.
- в. Особая социальная значимость и ответственность.
- г. Конфиденциальность, регламентированность нормами права.
- д. Деятельность структурна и имеет четкое строение.

Тест № 4

К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

- а. Интеллектуальные качества.
- б. Коммуникативные качества.
- в. Нравственные качества.

г. Эмоциональные качества.

д. Волевые качества.

Тест № 5

Каковы психологические трудности в деятельности юриста?

а. Интенсивность и эмоциональная напряженность.

б. Особая ответственность.

в. Процессуальная самостоятельность.

г. Правовая регламентированность.

д. Ошибочное «видение закона», профессиональная деформация.

Задание № 7

Тест № 1

Для какого типа групп характерен эффект Латейна?

а. Для диффузных групп.

б. Для коллектива.

в. Для корпорации.

г. Для кооперации.

д. Для ассоциации.

Тест № 2

Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

а. Толпа.

б. Коллектив.

в. Корпорация.

г. Ассоциация.

Тест № 3

Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

а. Убеждение.

б. Подражание.

в. Внушение, заражение.

г. Одобрение.

д. Поддержка.

Тест № 4

Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

а. Гуманизм.

б. Безответственность.

в. Взаимопонимание.

г. Социальная самоизоляция, враждебность к окружающим.

д. Попустительство.

Тест № 5

По каким психологическим признакам можно наиболее точно определить тип социальной группы?

а. По количеству членов в группе.

б. По степени сплоченности и социальной значимости выполняемой деятельности.

в. По уровню образования членов группы.

г. По длительности существования группы.

д. По профессиональной принадлежности членов группы.

Задание № 8

Тест № 1

Какие из перечисленных моральных ценностей не присущи организованным преступным группам?

- а. Физическое превосходство.
- б. Внешние материальные признаки благополучия.
- в. Дисциплина и субординация.
- г. Дружба, товарищество.
- д. Презрительное отношение к другим людям.

Тест № 2

Какова ролевая структура ОПГ? Какие из перечисленных ролей не типичны таким группировкам?

- а. Исполнители.
- б. Лидеры.
- в. «Марионетки».
- г. Аутсайдеры.
- д. Временные члены группы.

Тест № 3

Что следует понимать под «ротацией кадров» ОПГ?

- а. Свободный выход из ОПГ и прием новых членов группы.
- б. Регулярная смена лидера.
- в. Перемещение членов внутри группы в зависимости от их заслуг.
- г. Обмен кадрами группы с другими ОПГ.
- д. Исключение провинившихся членов ОПГ.

Тест № 4

Какие из перечисленных мер противодействия агрессивной толпе относятся к разряду психологических?

- а. Создание препятствий для движения.
- б. Разгон.
- в. Арест лидеров.
- г. Внушение, создание паники, убеждение.
- д. Отсечение любопытных.

Тест № 5

Какая часть агрессивной толпы наиболее опасна для общественного порядка?

- а. Лидеры.
- б. Любопытствующая часть.
- в. Стяжательская часть.
- г. «Группы поддержки».
- д. Случайные группы.

Задание № 9**Тест № 1**

В чем состоит сущность профессионального общения юриста?

- а. Это взаимодействие юриста с другими людьми, состоящее в обмене информацией познавательного и эмоционального характера.
- б. Это один из основных видов его деятельности.
- в. Общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста.
- г. Общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности.

д. Характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

Тест № 2

Что такое «аффилиация»?

- а. Основная характеристика эмоций человека.
- б. Потребность в общении, быть в обществе других людей.
- в. Переживание неудачи в чем-либо.
- г. Перенос коммуникативных навыков юриста из профессиональной деятельности в область семейно-бытовых отношений.
- д. Одна из характеристик конфликта.

Тест № 3 В чем состоит структура общения?

- а. В наличии последовательных фаз общения, которые необходимо соблюдать юристу.
- б. В существовании целей, мотивов, способов общения.
- в. В наличии трех сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной.
- г. В наличии последовательных фаз: знакомства; основной части; заключения.
- д. Система организации пространства и времени общения.

Тест № 4 Что такое «невербальное общение»?

- а. Использование в процессе ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т. д.
- б. Один из способов маскировки своих мыслей при общении.
- в. Один из видов доверительного общения.
- г. Использование для передачи информации мимики, жестов, междометий, пантомимики.
- д. Характеристика конфликтной ситуации при общении.

Тест № 5

Что означает понятие «каузальная атрибуция»?

- а. Интерпретация юристом причин поведения человека, приписывание ему каких-либо качеств исходя из личных взглядов и симпатий.
- б. Это переживание своего отношения к партнеру по общению.
- в. Это отнесение партнера к какому-либо социальному типу по профессиональному, национальному, возрастному или иному признаку.
- г. Возникновение чувства симпатии к партнеру по общению.
- д. Познание юристом самого себя через общение с другими людьми.

Задание № 10

Тест № 1

Объясните сущность рефлексии в общении. Выберите наиболее полную характеристику рефлексии.

- а. Это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста.
- б. Это один из методов самопознания.
- в. Это один из видов эмоциональных реакций.
- г. Это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми.
- д. Это отражение человеком реакций его партнера по общению.

Тест № 2

Назовите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

- а. Осмысленность.
- б. Константность.

- в. Целостность.
- г. Предметность.
- д. Вариативность.

Тест № 3

По каким показателям целесообразно воссоздавать (портретировать) образ человека?

- а. Возрастные особенности.
- б. Физический облик, экспрессия, внешнее оформление.
- в. Профессиональные особенности поведения и речи.
- г. Особенности выражения чувств.
- д. Одежда, обувь, украшения.

Тест № 4

Для какой категории лиц характерна сосредоточенность на внешнем оформлении образа партнера по общению?

- а. Для пожилых людей.
- б. Для женщин.
- в. Для подростков.
- г. Для мужчин.
- д. Для лиц творческих профессий.

Тест № 5

Что включают в себя проксемические средства общения? а. Интонацию, дикцию, темп речи.

- б. Смех, плач, вздохи, аплодисменты.
- в. Мимику.
- г. Жесты.
- д. Позы, дистанцию общения, движения по отношению к партнеру.

Задание № 11

Тест № 1

Какие способы обмана Вы знаете? Что из перечисленного не относится к ним?

- а. Умолчание.
- б. Селекция.
- в. Искажение.
- г. Конструирование.
- д. Фантазия.

Тест № 2

Каковы типичные причины самоговора подозреваемого?

- а. Уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника.
- б. Слабодушие.
- в. Ложное понимание товарищества.
- г. Эмоциональная неустойчивость.
- д. Растерянность.

Тест № 3

Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста?

- а. Подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности.
- б. Самоуверенный тон речи.
- в. Агрессивность, обвинения юриста в необъективности.
- г. Многословие, обмен информацией.

д. Невнимательность.

Тест № 4

В какой последовательности возрастает достоверность показаний, передаваемых при помощи вербальных и невербальных средств общения?

- а. Дистанция общения; содержание информации; эмоциональность речи; мимика; позы и жесты.
- б. Эмоциональность речи; позы и жесты; мимика; содержание информации; дистанция общения.
- в. Содержание информации; эмоциональность речи; дистанция общения; поза и жесты; мимика.
- г. Позы и жесты; мимика; дистанция; содержание; эмоциональность речи.
- д. Мимика; позы и жесты; дистанция; эмоциональность;

содержание.

Тест № 5

Свидетель умышленно изобразил поведение потерпевшей при изнасиловании как провокационное, подчеркивая невиновность обвиняемого. Какой способ обмана он использовал?

- а. Умолчание.
- б. Конструирование.
- в. Искажение.
- г. Затрудняюсь ответить.
- д. Селекция фактов.

Задание № 12

Тест № 1

Чем определяется существование мотивационного барьера при переговорах с преступниками?

- а. Взаимной неприязнью сторон.
- б. Эстетической непривлекательностью преступников.
- в. Характером поведения и особенностями речи преступников.
- г. Различными задачами, потребностями и способами действий сторон по достижению цели.
- д. Наличием у сторон своего «образа врага» партнера по общению.

Тест № 2

Для достижения психологического контакта с преступниками при переговорах применяются различные способы. Какой из приведенных способов неприменим?

- а. Создание имиджа объективного человека.
- б. Создание образа особо осведомленного человека в делах и проблемах преступников.
- в. Оперативность информации.
- г. Точное прогнозирование поведения преступников.
- д. Твердые гарантии их освобождения от уголовного преследования и наказания.

Тест № 3

Каково оптимальное соотношение методов рационального и эмоционального воздействия на преступников при ведении с ними переговоров по освобождению заложников?

- а. 50% на 50%.
- б. 70% на 30%.
- в. 30% на 70%.
- г. 10% на 90%.
- д. 90% на 10%.

Тест № 4

Какой из перечисленных способов воздействия противоречит требованию метода убеждения и затрудняет процесс переговоров?

- а. Выдвижение надежных, непротиворечивых аргументов.
- б. Демонстрация своей силы и угроза.
- в. Формулирование промежуточных выводов, где был найден компромисс.
- г. Тактичное объяснение ошибочности взглядов противника.
- д. Последовательность выдвижения своих аргументов.

Тест № 5

В чем состоит «стокгольмский синдром»? Выберите наиболее полное и правильное определение.

- а. Это психическое расстройство, возникающее у заложников.
- б. Это явление, впервые проявившееся у заложников в 1978 году в г. Стокгольме (Швеция).
- в. Он затрудняет освобождение заложников.
- г. Он мешает объективной оценке ситуации и определению степени вины преступников.
- д. Это явление психологического контакта и даже установления взаимопонимания заложников с преступниками.

Задание № 13**Тест № 1**

Могут ли эмоции человека быть мотивами преступления?

- а. Не могут, поскольку человек – это разумное существо.
- б. Могут.
- в. Могут, если человек психически болен.
- г. Могут, но только под влиянием других людей.
- д. Не могут ни при каких условиях.

Тест № 2

В чем состоит главная особенность эмоций человека? Выберите наиболее точное определение эмоций.

- а. Это переживания человека к значимым для него событиям, предметам и явлениям.
- б. Они слабо поддаются управлению.
- в. Они зависят от состояния организма человека и его психического здоровья.
- г. Эмоции влияют на индивидуальность человека.
- д. Эмоции человека отличаются от эмоций животных.

Тест № 3

Какой из видов эмоций может быть квалифицирован как состояние сильного душевного волнения?

- а. Раздражительность.
- б. Агрессия.
- в. Настроение.
- г. Меланхолия.
- д. Аффект.

Тест № 4

Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченной вменяемости в момент совершения преступления?

- а. Раскаяние в содеянном.

- б. Хроническое заболевание.
- в. Необдуманность последствий поступка.
- г. Потеря памяти о произошедшем, обморок после содеянного.
- д. Слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии.
- е. Наркотическое или алкогольное опьянение.

Тест № 5

Какая из эмоций чаще всего способствует самоубийствам?

- а. Растерянность.
- б. Меланхолия.
- в. Агрессия.
- г. Аффект.
- д. Отчаяние.

Вопросы к экзамену

Компетенции: УК-11.3, ПК-1.1, ПК-1.2

1. Предмет и задачи юридической психологии, ее место в системе психологической науки
2. Методы юридической психологии
3. Ощущение. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста
4. Восприятие. Роль и значение восприятия в профессиональной деятельности юриста
5. Память. Учет юристом закономерностей памяти участников судопроизводства
6. Мышление и его роль в деятельности юриста
7. Приемы активизации памяти участников уголовного, гражданского судопроизводства
8. Воображение и его значение в деятельности юриста
9. Способы активизации мыслительной деятельности юриста
10. Внимание в профессиональной деятельности юриста Факторы, влияющие на качество внимания
11. Понятие и виды эмоций. Признаки ложности эмоций
12. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве
13. Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности
14. Характер. Классификация черт характера. Типы характера. Учет типов и черт характера в юридической работе
15. Акцентуации характера
16. Воля в структуре характера личности
17. Требования, предъявляемые к личности юриста. Противопоказания к профессии юриста
18. Психология отдельных следственных действий (осмотр, обыск, освидетельствование)
19. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы
20. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
21. Нетрадиционные методы расследования преступлений
22. Общение в профессиональной деятельности юриста: вербальная и невербальная коммуникация
23. Ситуации профессионального общения юриста
24. Психология деятельности адвоката и прокурора в судебном заседании.
25. Общая характеристика судебного процесса
26. Психологическая характеристика полемики в суде
27. Личность осужденного и воспитательный процесс
28. Социально-психологическая структура коллектива осужденных
29. Психологические аспекты проблемы исправления осужденных

30. Право как фактор социальной регуляции поведения личности
31. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества
32. Основы изучения и оценки психологии личности преступника
33. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния
34. Психология криминальной среды
35. Психология преступных групп

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

Аминов И.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. – 3-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2014. – 415 с.

Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – 5-е изд., доп и перераб. – СПб.: Питер, 2008. – 655 с.

Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013 – 480 с.

а) Электронные ресурсы

Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ахмедшин Р.Л. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13917>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаев Т.М., Каргина Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Петруня О.Э. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петруня О.Э. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2009. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11140>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сорокотягин И.Н. – Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2616>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сорокотягин И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Проспект, 2011. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3155>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Шиханцев Г.Г. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Шиханцев Г.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2006. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4034>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) Дополнительная литература

Золотарева И.Д. Юридическая риторика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Золотарева И.Д. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26003>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Аминов И.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 239 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Ладыкина Т.А. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ладыкина Т.А. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2010. – 60 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18480>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник / Порубов А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Минск:

Вышэйшая школа, 2012. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Чашин А.Н. Юридическая служба в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чашин А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2012. – 150 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9704>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Правовая наука и юридическая идеология России. Том 1 [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь биографий / – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская академия правосудия, 2009. – 920 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1828>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Правовая наука и юридическая идеология России. Том 2 [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь биографий / В.М. Сырых [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская академия правосудия, 2011. – 976 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5777>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Бондарев А.С. Юридическая ответственность и безответственность – стороны правовой культуры и антикультуры субъектов права [Электронный ресурс]: монография / Бондарев А.С. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2008. – 187 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18060>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Егерев И.М. Криминалистическая идентификация по мысленному образу и особенности реализации её процессуальной формы [Электронный ресурс]: монография / Егерев И.М., Степаненко Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская академия правосудия, 2010. – 213 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1759>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Чурилов С.Н. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс]: практическое пособие в вопросах и ответах / Чурилов С.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юстицинформ, 2010. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13384>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Чурилов С.Н. Криминалистическая методика расследования. Проблемы, тенденции, перспективы [Электронный ресурс]: монография / Чурилов С.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юстицинформ, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13383>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [wwwURL: http://e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/). - 15.06.2012
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://elibrary.ru-15.06.2012>.
3. Научная электронная библиотека bookarchive [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bookarchive.ru/>
4. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.

Семинар №1.

Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения.

Западные социально – психологические теории отклоняющегося поведения.

Отечественный опыт превентивной и пенитенциарной практики.

Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария, применяемого в превентивной психологии.

Семинар № 4

Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.

Субкультура. Определение. Структура. Функции.

Подростковая и юношеская субкультура.

История изучения молодежных субкультур.

Функции неформальных объединений подростков и юношей.

Классификации подростковых и юношеских неформальных объединений

Методики изучения агрессивности у подростков (тест «Рука», опросник Баса-Дарки, фрейбургская анкета, тест склонности к риску, анализ данных по диагностике агрессивности)

Семинар №7.

Виды девиантного поведения

Агрессивное поведение (основные положения, специфические особенности поведения личности, основные направления и формы профилактики девиантного поведения).

Противоправное поведение (основные положения, специфические особенности поведения личности, основные направления и формы профилактики девиантного поведения).

Зависимые формы отклоняющегося поведения (основные положения, специфические особенности поведения личности, основные направления и формы профилактики девиантного поведения).

Суицидальное поведение (основные положения, специфические особенности поведения личности, основные направления и формы профилактики девиантного поведения).

Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити) (основные положения, специфические особенности поведения личности, основные направления и формы профилактики девиантного поведения).

Задание по самостоятельной работе к теме лекционного занятия №1.

1. Изучить систему превентивных, охранно-защитных мер, осуществляемых различными ведомствами (образование, социальная защита, здравоохранение, МВД).
2. Изучить ФЗ №120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Проанализировать задачи и направления учреждений, которые работают с дезадаптированными детьми и подростками
 - социальный приют для детей – цель деятельности, контингент помещаемых детей, структурные подразделения приюта;
 - социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних - цель, задачи центра, основные направления деятельности, структура;
 - центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей – цель, задачи центра, содержание деятельности

Задание по самостоятельной работе к теме лекционного занятия №3.

1. Изучить монистические представления на природу человека как биосоциального существа.
2. Охарактеризовать влияние биологических и социальных факторов на социопатогенез, опираясь на структуру личности, предложенную К.К. Платоновым.
3. В чем заключаются педагогические ошибки родителей в период возрастных кризисов детско-подросткового развития?

Задание по самостоятельной работе к теме лекционного занятия №4.

1. На основе рекомендованной по данной теме литературы проанализируйте возможности и ограничения использования метода наблюдения для определения психологических особенностей личности «трудных школьников».

2. С помощью карты наблюдений Д. Стотта, адаптированной НИИ психоневрологии им. В. М. Бехтерева изучите школьную дезадаптацию с помощью фиксации различных форм поведения, свидетельствующих о плохой приспособленности ребенка в школе.

3. На основе рекомендованной по данной теме литературы проанализируйте возможности и ограничения использования метода беседы-интервью для изучения психологических особенностей личности «трудных школьников».

4. Познакомьтесь с программой психокоррекционной и воспитательной работы Ключедля школьников, характеризуемых как трудновоспитуемые. Рабочая книга школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М. 1991.

5. Разработайте программу реабилитации для конкретного дезадаптированного ребенка по следующей схеме: обоснование программы, цель и задачи программы, ожидаемые результаты, участники программы, сроки реализации, содержание программы.

Задание по самостоятельной работе к теме лекционного занятия №8.

Разработать и провести дискуссию по теме: «Неформальные молодежные движения: За и Против».

Дискуссия – это метод, позволяющий исследовать определенные темы путем обсуждения в группе. Дискуссия является эффективным методом для организации обмена мнениями и идеями. Дискуссия позволяет: представить и исследовать личный опыт участников; выяснить отношение каждого к обсуждаемой теме; обсудить, как результаты обсуждения могут быть применены в работе; всесторонне исследовать реальные проблемы и их возможные решения; обсудить возможные последствия определенных действий; извлечь полезное из опыта других людей; рассмотреть проблему с различных углов зрения; найти путь для достижения консенсуса в будущем.

Процесс организации и проведения дискуссии требует знаний и навыков в следующих областях: в планировании и подготовке, в инструктировании, в управлении и контроле, в обобщении и, при необходимости, получении обратной связи.

При планировании и подготовке дискуссии необходимо:

- определить тему дискуссии и ее участников;
- точно определить границы и параметры обсуждения (основные блоки обсуждения, правила для участников, регламент дискуссии);
- выстроить главную линию обсуждения по определенным вопросам, имеющим отношение к теме дискуссии, в определенном порядке;
- решить, как начать процесс обсуждения (провокационным выступлением или вопросом; коротким упражнением; ссылкой на предыдущее упражнение или уже поднятые темы);
- определить несколько дополнительных вопросов или выступлений, необходимых в случае, если обсуждение начнет терять импульс или уходить в нежелательную сторону, и с помощью которых можно сфокусировать группу на обсуждении следующего аспекта темы дискуссии;
- определить время, необходимое для каждого блока дискуссии;
- определить, какое помещение необходимо, и продумать, как разместить в нем участников;
- решить, какова будет Ваша роль в процессе дискуссии, и будете ли Вы участвовать в обсуждении темы (как правило, ведущий является нейтральным по отношению ко всем высказываниям участников дискуссии и только следит за процессом ее проведения);
- определить возможные столкновения мнений и взглядов участников (противоположные точки зрения, практика обсуждения на «повышенных тонах»), и продумать свои действия в этой ситуации (у кого из участников наиболее резкие и крайние взгляды; что они могут сказать; какими словами и действиями они могут выражать свои взгляды; как Вы можете им противостоять; как можно использовать группу, чтобы предупредить и не дать развиваться «скандалу»; что Вы будете говорить в этом случае).

Инструктирование участников

Для проведения инструктирования необходимо, чтобы все участники дискуссии были готовы Вас слушать и уже заняли свои места.

- Представьте тему дискуссии, объявите ее программу и регламент.
- Объясните вашу роль и то, насколько активно Вы будете участвовать в дискуссии и следить за ее ходом.
- Если Вы намерены обобщать выступления участников и записывать основные выводы на бумаге, предупредите участников об этом.
- Начните обсуждение.

Ведение и контроль

1. После того, как Вы начали, позвольте участникам собраться с мыслями. Не поддавайтесь искушению сразу сломать тишину в группе, если вначале таковая наступила. Резким вмешательством Вы рискуете перевести обсуждение в режим «ваши вопросы – их ответы» и тем самым убить дискуссию (обмен мнениями).
2. Во время обсуждения в группе следите за тем, чтобы желающие выступить могли по очереди получить слово. Следите за регламентом. Внимательно слушайте выступающих, обобщайте, подводите итоги и записывайте (если об этом договорились в начале).
3. Следите за процессом обсуждения в группе. Существуют ситуации, когда необходимо Ваше вмешательство.

Резюмирование (обобщение)

Резюмирование является целенаправленным действием, которое используется ведущим с целью сведения воедино основных мыслей, высказанных одним или несколькими лицами в ходе обсуждения. Цель резюмирования сказанного заключается в том, чтобы:

- объединить в одном высказывании важные данные, мысли, идеи;
- выработать основание для дальнейшей дискуссии или перейти к другой теме;
- оценить успешность;

-проверить, согласны ли друг с другом собеседники, все ли понимают сказанное.

Резюмированная, суммированная информация позволяет всем участникам дискуссии понять, что произошло на данном этапе обсуждения. Когда Вам нужно подвести итог или обобщить сказанное, можно начать со следующих фраз: «Мне кажется, здесь было выражено несколько важных мыслей...», «Если я правильно понял(а), Вы имеете в виду...», «Мне кажется, мы достигли договоренности. Мы договорились о том, что мы...» и т.д.

АННОТАЦИЯ

Цель дисциплины: познакомить студентов с различными методами предупреждения и профилактики преступлений.

Задачи: показать студентам возможности участия психолога в работе социальных и педагогических служб по направлению предупреждения преступлений и административных правонарушений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать различные подходы для выявления и определения специфики личности участников судебного процесса;

Уметь реализовывать профилактические и иные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений в правоохранительных организациях;

Владеть различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительной системы.